

Số: /SGDDT-GDTrH  
V/v trả lời nội dung chất vấn  
của đại biểu Hội đồng nhân dân tỉnh  
tại kỳ họp thứ 6

Kon Tum, ngày tháng năm

Kính gửi:

- Thường trực Hội đồng nhân dân tỉnh;
- Đại biểu Đào Duy Khánh, Tổ đại biểu Hội đồng nhân dân tỉnh tại huyện Kon Plông.

Thực hiện Công văn số 4258/UBND-KTXH ngày 05/12/2023 của Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum về việc chuẩn bị nội dung chất vấn của đại biểu Hội đồng nhân dân tỉnh tại kỳ họp thứ 6, trong đó giao Sở Giáo dục và Đào tạo trả lời ý kiến, kiến nghị của đại biểu Đào Duy Khánh, Tổ đại biểu Hội đồng nhân dân tại huyện Kon Plông với nội dung: *“Hiện nay áp lực học (chính khóa, học thêm), thi cử và điểm số còn nhiều ở các cấp học. Có một số em học sinh vì không vượt qua áp lực dẫn đến có biểu hiện trầm cảm, có trường hợp để lại hậu quả rất đau lòng. Áp lực học tăng lên khi các em học sinh chuyển các cấp học cao hơn như: Kiểm tra đầu vào cấp học để xếp lớp, lượng bài tập về nhà nhiều hơn, cá nhân bị đưa xuống lớp có chất lượng thấp hơn nếu kết quả điểm cuối năm đạt kém, ... Với vai trò Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Kon Tum thì đồng chí có suy nghĩ về vấn đề này như thế nào? Có các giải pháp gì trong thời gian đến để giảm tải áp lực học cho các em, giúp các em có tuổi thơ và tuổi học trò đúng nghĩa?”*

Trước hết, Sở Giáo dục và Đào tạo trân trọng cảm ơn đại biểu đã quan tâm đến một trong những vấn đề hiện nay của giáo dục. Căn cứ quan điểm của Đảng, các văn bản quy định hiện hành và thực tiễn tại địa phương, Sở Giáo dục và Đào tạo xin báo cáo thực trạng và các giải pháp trong thời gian đến như sau:

1. Tổ chức dạy học phù hợp với phẩm chất và năng lực của học sinh, giảm tải các áp lực kiểm tra, thi cử để mỗi ngày, học sinh đến trường là một ngày vui, xây dựng trường học hạnh phúc mà ở đó người học được hạnh phúc; giáo viên hạnh phúc; cha mẹ học sinh hạnh phúc với thay đổi của con em mỗi ngày. Đây là mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông mới (Chương trình GDPT 2018), thể hiện rõ quan điểm đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo tại Nghị quyết 29/NQ-TW của Đảng. Quan điểm này được chương trình GDPT 2018 triển khai theo hướng tinh giản về thời gian, thời lượng các môn học và tăng cường các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, quan tâm nhiều hơn đến giáo dục đạo đức, giáo dục thể chất học sinh, cụ thể:

- *Về quan điểm, mục tiêu của Chương trình:* giúp học sinh làm chủ được kiến thức phổ thông, biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã được học vào đời sống và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp cho bản thân, biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực cho sự phát triển của đất nước và nhân loại.

- **Về thời lượng của mỗi bộ môn học:** nếu ở chương trình cũ cấp THCS môn Ngữ văn, Toán là **175 tiết/năm**; chương trình mới giảm còn: **140 tiết/năm**; Cấp THPT chương trình cũ ở bộ môn Toán là **122 tiết/năm**, chương trình mới chỉ còn **105 tiết/năm**. Đồng thời, chương trình dạy học mới cũng bổ sung các bộ môn mới theo hướng tăng cường kỹ năng sống cho học sinh, quan tâm đến giáo dục thể chất và sức khỏe tinh thần của học sinh, cụ thể: theo chương trình mới, bổ sung môn học Hoạt động trải nghiệm - Hướng nghiệp với 105 tiết ở cấp THCS, THPT (tương đương với thời lượng của các môn Toán, Văn, Tiếng Anh). Đồng thời, nhằm giúp học sinh hiểu được đặc điểm lịch sử văn hóa, kinh tế xã hội, an ninh quốc phòng địa phương, trong Chương trình mới bổ sung nội dung giáo dục địa phương từ cấp tiểu học đến cấp trung học (THCS, THPT) với tổng thời lượng là **01 tiết/tuần**.

- **Về thi cử, kiểm tra, đánh giá:**

Các kỳ thi, nội dung thi, môn thi cũng đã được giảm tải đáng kể. Trong suốt thời gian học phổ thông, học sinh chỉ còn **02** kỳ thi: kỳ thi Tốt nghiệp THPT gắn với tuyển sinh Đại học, cao đẳng và kỳ tuyển sinh lớp 10 (trong khi đó Chương trình cũ có đến **05** kỳ thi). So với trước đây, hiện nay có nhiều cuộc thi được giảm đi như: Toán Tiếng Anh trên internet, Toán Tiếng Việt, Tiếng Anh thông minh, Giải toán trên máy cầm tay... Các hoạt động giao lưu còn lại theo hình thức tự nguyện và không dùng kết quả để xét tuyển sinh đầu cấp, hoàn toàn không áp lực cho học sinh như: Olympic tiếng Anh trên internet, Tài năng Tiếng Anh, Trạng Nguyên Tiếng Việt... Các hoạt động này tạo hứng thú ôn luyện kiến thức, rèn kỹ năng với các hình thức hấp dẫn, trò chơi rất thú vị cho học sinh.

Về kiểm tra đánh giá: trong chương trình mới hiện nay được thực hiện bằng nhiều phương pháp, hình thức, kỹ thuật và công cụ khác nhau; kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Chuyển từ kiểm tra kiến thức sang đánh giá năng lực nhằm xác định mức độ hoàn thành nhiệm vụ rèn luyện và học tập của học sinh theo yêu cầu cần đạt được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông; cung cấp thông tin chính xác, kịp thời để học sinh điều chỉnh hoạt động rèn luyện và học tập, cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên điều chỉnh hoạt động dạy học. Số lần kiểm tra 01 tiết đã giảm nhiều so với trước đây: Hiện nay, tất cả các môn học chỉ có **01** bài kiểm tra giữa kỳ và **01** bài kiểm tra cuối kỳ (*trước đây có từ 2 đến 5 bài kiểm tra 1 tiết/học kỳ tùy theo môn học và 02 bài thi kết thúc học kì 1, học kì 2*). Hình thức kiểm tra, đánh giá cũng được tổ chức đa dạng: thông qua kết quả thực hành, trải nghiệm, các dự án học tập, học sinh được thay thế các bài kiểm tra trên giấy, phù hợp với điều kiện, năng lực và nhu cầu học tập của mỗi học sinh.

- **Về việc dạy thêm học thêm ngoài nhà trường:**

Việc học thêm xuất phát từ nguyện vọng, nhu cầu của học sinh và được sự đồng ý của cha mẹ với mong muốn học sinh có sự cải thiện tốt hơn về kết quả ở các môn học, trong đó chủ yếu như: Toán, Văn, Tiếng Anh, Vật lý, Hóa học... Hiện nay, áp lực, gây sức ép để học sinh đi học thêm là dư luận được ghi nhận. Tuy nhiên, theo quy định, giáo viên dạy thêm phải báo cáo thủ trưởng đơn vị về việc dạy thêm của cá nhân, chương trình dạy học và danh sách học sinh. Trong đó, giáo viên tuyệt đối không được dạy học sinh mà mình đã dạy tại các lớp chính khóa. Trong quá trình đáp ứng các nhu cầu nguyện vọng đa dạng của người học, hoạt động này cũng đa

dạng<sup>1</sup>. Thời gian qua, Sở GDĐT đã ban hành đầy đủ, kịp thời các văn bản hướng dẫn công tác quản lý các hoạt động này<sup>2</sup>, đồng thời tiếp nhận thông tin phản ánh của cử tri và Nhân dân để kiểm tra, xử lý các trường hợp vi phạm (nếu có).

Công tác kiểm tra đầu cấp là một hoạt động cần thiết, không chỉ phục vụ xếp lớp mà còn giúp nhà trường, giáo viên nắm bắt năng lực, kiến thức của từng học sinh để có phương pháp dạy học theo hướng phân hóa phù hợp. Một số trường trọng điểm trên địa thành phố Kon Tum (THCS THSP Lý Tự Trọng, THCS Nguyễn Sinh Sắc) nơi áp lực sĩ số học sinh ở mỗi lớp cao, các nhà trường tiến hành sắp xếp lớp học theo từng cấp độ năng lực học sinh mỗi năm nhằm tối ưu hóa việc dạy học phân hóa, hướng đến phát triển tốt nhất cho từng học sinh. Các em học sinh ở các trình độ năng lực khác nhau sẽ có phương pháp tổ chức dạy học phù hợp. Ngoài ra, nhà trường còn tổ chức các hoạt động như thành lập tổ nhóm, câu lạc bộ để học sinh hỗ trợ nhau trong học tập. Việc phân biệt lớp giỏi, lớp yếu là quan điểm không phù hợp trong mục tiêu giáo dục hướng đến hỗ trợ học sinh phát triển theo năng lực riêng của mỗi em.

Mặc dù Sở GDĐT đã triển khai đồng bộ nhiều giải pháp nhằm tạo môi trường học tập tích cực, công bằng, an toàn và vui tươi cho mỗi học sinh, tuy nhiên vẫn có tình trạng một số giáo viên đặt ra mục tiêu dạy học cao chưa phù hợp, đồng thời cha mẹ học sinh còn có tâm lý kỳ vọng lớn vào điểm số và thành tích của con em dẫn đến áp lực nhất định cho học sinh.

**2.** Trong thời gian tới, Sở Giáo dục và Đào tạo tiếp tục chỉ đạo các cơ sở giáo dục bằng các giải pháp hữu hiệu hơn, cụ thể:

- *Đối với công tác quản lý dạy học:*

(1) Thực hiện tốt việc tổ chức dạy học theo phẩm chất và năng lực, đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh theo Chương trình GDPT 2018.

(2) Rà soát, chấn chỉnh đối với các cơ sở giáo dục kiểm tra sắp xếp lớp mà gây áp lực cho học sinh; nâng cao hiệu quả Phòng tư vấn tâm lý học đường nhằm

---

<sup>1</sup> Hiện nay, trên địa bàn tỉnh Kon Tum có 40 cơ sở giáo dục tổ chức dạy học tăng cường trong nhà trường (cấp TH: 16, trong đó tại huyện Đăk Hà: 10, thành phố Kon Tum: 01, huyện Ngọc Hồi: 02; huyện Kon Rẫy: 03; cấp THCS: 09, trong đó tại thành phố Kon Tum: 02, huyện Đăk Hà: 05, huyện Ngọc Hồi: 02; cấp THPT: 15, trong đó tại thành phố Kon Tum: 08, huyện Đăk Tô: 01, huyện Ngọc Hồi: 01; huyện Đăk Hà: 02, huyện Sa Thầy: 01; huyện Kon Rẫy: 01, huyện Kon Plông: 01) có 272 giáo viên (THCS: 92 GV, THPT: 180 GV) dạy thêm bên ngoài nhà trường, chủ yếu ở các bộ môn Toán, Ngữ Văn, T. Anh, Hóa, Lý (cấp THCS: huyện Đăk Hà: 22; thành phố Kon Tum: 70; cấp THPT: thành phố Kon Tum: 84; huyện Đăk Tô: 12; huyện Ngọc Hồi: 28; huyện Đăk Hà: 29; huyện Sa Thầy: 14; huyện Đăk Glei: 11; huyện Kon Rẫy: 02); 17 trung tâm ngoại ngữ, chủ yếu T. Anh (TP. Kon Tum: 11, Ngọc Hồi: 03, Đăk Hà: 02, Kon Plông: 01); 08 trung tâm giáo dục kỹ năng sống (TP. Kon Tum: 05, Đăk Hà: 03)

<sup>2</sup> Văn bản số 2000/SGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2023 về đẩy mạnh công tác quản lý về dạy thêm học thêm trong và ngoài nhà trường (trong đó xác định các giải pháp về quản lý chương trình, nội dung dạy; trách nhiệm của Hiệu trưởng trong việc quản lý giáo viên DHTT bên ngoài nhà trường; trách nhiệm của chính quyền địa phương trong phạm vi quản lý). Xây dựng kênh quản lý dạy học tăng cường và dạy thêm học thêm ngoài nhà trường cụ thể đến từng giáo viên, học sinh; đồng thời cung cấp đường dây nóng để nhận phản ánh từ học sinh và CMHS. Tăng cường công tác kiểm tra việc quản lý dạy học theo chương trình chính khóa của các nhà trường, việc DHTT bên ngoài nhà trường, hoạt động của các trung tâm ngoại ngữ và trung tâm giáo dục kỹ năng sống, chấn chỉnh, xử lý theo quy định (qua nắm bắt thông tin, dư luận về tình hình dạy thêm bên ngoài nhà trường của giáo viên tại trường THPT Quang Trung- huyện Sa Thầy, Sở Giáo dục và Đào tạo đã kiểm tra, qua đó, tổ chức kiểm điểm, làm rõ trách nhiệm của nhà trường và 08 giáo viên làm sai quy định. Đã tổ chức kiểm tra tổ chức hoạt động của 08 trung tâm ngoại ngữ -TP.Kon Tum: 05, Ngọc Hồi: 03; qua kiểm tra đã ban hành Thông báo số 239 ngày 11/11/2023.). Triển khai thực hiện nghiêm túc theo chỉ đạo của Bộ GDĐT tại Văn bản số 5814/BGDĐT-GDTrH ngày 07/12/2017 về việc tổ chức các kỳ thi dành cho học sinh phổ thông áp dụng từ năm học 2017-2018 (ngoài tham gia các kỳ thi, cuộc thi do Bộ GDĐT tổ chức, hiện nay, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức các kỳ thi như HSG cấp tỉnh lớp 9, lớp 12; tuyển sinh các lớp đầu cấp theo nhiều phương thức (thi tuyển; thi tuyển kết hợp với xét tuyển).

chia sẻ, hỗ trợ, ngăn ngừa, phát hiện và can thiệp kịp thời các vấn đề tâm lý, giáo dục, hướng nghiệp; nâng cao năng lực tư vấn tâm lý của đội ngũ giáo viên.

(3) Làm tốt công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS, đặc biệt phối hợp với cha mẹ học sinh trong công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức về nghề nghiệp phù hợp với sở trường, năng lực học sinh.

(4) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý chương trình dạy học và đầu ra trong quá trình học tập của học sinh; thường xuyên kiểm tra, nắm bắt dư luận từ người học, cha mẹ học sinh qua đó, kịp thời điều chỉnh kế hoạch dạy học, chấn chỉnh, xử lý đối với các cơ sở giáo dục, các giáo viên làm sai quy định.

- *Đối với công tác phối hợp với cha mẹ học sinh và tiếp thu phản ánh qua đường dây nóng:* Sở Giáo dục và Đào tạo rất mong Cha mẹ cần phối hợp tốt với nhà trường, giáo viên trong nắm bắt năng lực riêng của mỗi học sinh, không đặt quá nhiều kỳ vọng vào điểm số và kịp thời nắm bắt các diễn biến tâm lý phức tạp của trẻ vị thành niên, qua đó phối hợp tốt với nhà trường để có giải pháp giáo dục phù hợp, hỗ trợ các em vượt qua giai đoạn khủng hoảng tâm lý, giúp các em tự tin và vui vẻ tham gia các hoạt động giáo dục và các hoạt động xã hội. Ngoài ra, kính mong cha mẹ học sinh phản ánh kịp thời các hiện tượng tiêu cực, gây ảnh hưởng đến phát triển toàn diện của học sinh theo đường dây nóng để chấn chỉnh (Đường dây nóng của Ngành GDĐT: 02606557879; 0977399918; Đường dây nóng của Phòng GDĐT thành phố: 0260.862204) hoặc đường dây nóng “an toàn trường học” trên website của Sở GDĐT và của các nhà trường.

- *Đối với công tác phối hợp tăng cường công tác quản lý nhà nước trên địa bàn tỉnh:* với 349 cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông trên địa bàn tỉnh, Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị các chính quyền địa phương kiểm soát hoạt động dạy thêm học thêm bên ngoài nhà trường trên địa bàn theo thẩm quyền. Đồng thời, kính mong các vị đại biểu Hội đồng Nhân dân các cấp quan tâm giám sát, kịp thời phát hiện các bất cập, vướng mắc trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục ở từng địa phương. Đây là kênh thông tin cần thiết để tăng cường các hoạt động giáo dục đáp ứng tốt yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục, đảm bảo học sinh phát triển toàn diện, hài hòa đức trí thể mỹ.

*(Công văn này thay thế Công văn số 2611/SGDĐT-GDTrH ngày 06/12/2023 của Sở GDĐT về việc trả lời nội dung chất vấn của đại biểu Hội đồng nhân dân tỉnh tại kỳ họp thứ 6).*

Sở Giáo dục và Đào tạo kính báo Thường trực Hội đồng nhân dân tỉnh, Đại biểu Đào Duy Khánh, Tổ đại biểu Hội đồng nhân dân tỉnh tại huyện Kon Plông được biết./.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- UBND tỉnh Kon Tum;
- Ban Văn hoá xã hội (HĐND tỉnh);
- Tổ đại biểu HĐND tỉnh tại huyện Kon Plông;
- Giám đốc, các PGĐ Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTrH.

**GIÁM ĐỐC**

**Phạm Thị Trung**